MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

INDIRIZZO TECNOLOGIE DELLE MATERIE PLASTICHE

CLASSE 4^ SEZIONE C

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE GIUSEPPE MUNAFO'

QUADRO ORARIO 2 ore settimanali

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare cosi come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

☐ Asse dei linguaggi
☒ Asse storico – sociale
☐ Asse matematico
☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari *Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia*	1. Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti 2. Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale 3. Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti	-Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo -Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza	-Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XV e il secolo XIX, in Italia, in Europa e nel mondo. -Scoperte geografiche, libertà di culto, innovazioni scientifiche e relativo impatto su condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali
Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale	-Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dalle scoperte geografiche all'età risorgimentale, stabilendo sequenze di tipo diacronico	-Aspetti caratterizzanti la storia dal Cinquecento all'Ottocento. -Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale
Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura	-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche specifiche tematiche, anche interdisciplinari -Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato -Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico	Categorie, lessico, strumenti della ricerca storica

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Nel corpo editabile: (*E' possibile esporli anche per moduli ed unità didattiche, indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti*)

Il Seicento, un secolo di contraddizioni.
Lo Stato assoluto.
Lo Stato parlamentare.
L'Italia spagnola.
La rivoluzione scientifica.
Il secolo dei Lumi.
La prima rivoluzione industriale.
La rivoluzione americana
La rivoluzione francese e Napoleone
L'età della Restaurazione
Il Risorgimento italiano

3. CONTENUTI RELATIVI A EDUCAZIONE CIVICA

La censura e la libertà di opinione.
La Patria, un valore anche oggi?

4. CONTENUTI RELATIVI ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA

5. MODULI INTERDISCIPLINARI

Nel corpo editabile (*UDA tra discipline dello stesso asse o di assi diversi*)
Descrizione delle UDA

Lo sviluppo ecosostenibile dell'industria.

6. METODOLOGIE

x	Lezione frontale
X	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
	Problem solving

☐	Attività di *tutor* in laboratorio
	Prove scritte strutturate e non strutturate
	Test e questionari
X	Verifiche orali
☐	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
☐	Relazioni di laboratorio
☐	Altro (da specificare)

7. MEZZI DIDATTICI

x Testi adottati

Calvani V. – Le chiavi del futuro. Volume 2 - Editore A. Mondadori scuola

☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare

X Video proiettore, LIM.

Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo e Laboratorio di

Appunti del docente

Altro (da specificare)

Video, mappe concettuali, materiale fornito dal docente

8. MODALITA' DI VALUTAZIONE E RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
x	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
X	Interrogazione breve	
☐	Tema o problema	
☐	Prove strutturate	
	Prove semistrutturate	
☐	Prove grafiche	
☐	Prove pratiche	
☐	Questionario	
☐	Relazione	
	Esercizi	
X	Altro: Impegno e partecipazione attiva alle attività	

	didattiche	

MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
X Recupero *in itinere* ☐ Sportello Help (*) ☐ Altro (da specificare) (*) se attivato in base alle disponibilità dell'Istituto	Alcuni argomenti verranno approfonditi attraverso l'utilizzo di testi e materiali a cura dell'insegnante.

9. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

☐ COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
☐ COMPETENZA MULTILINGUISTICA
☐ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
☐ COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
☐ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
☐ COMPETENZA IMPRENDITORIALE
☐ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Data compilazione: Ottobre 2026